

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района  
Алексеевский Самарской области - центр  
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю  
Директор

Согласовано:  
Председатель  
методического совета

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Дополнительное образование»  
Протокол № 1 от «01» августа 2023 г.

«01» августа 2023 г.

Чередникова

*Лизункова* / Т.Н. Лизункова /  
«01» августа 2023 г.

Руководитель кафедры

*Лопатина* /Г.В. Лопатина/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Шахматы»

Возраст обучающихся – 10-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Новиков Сергей Фёдорович,  
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2023

## **Оглавление:**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение (календарно-тематический план)

## Пояснительная записка

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Данная программа разработана на основании законодательных и **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Содержание** данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

**Программа является модульной и представляет собой совокупность 3 самостоятельно логически завершённых разделов, все они реализуются в очной форме.**

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная программа.

«Шахматы» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на освоение учащимися практик:

**стратегического мышления** (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование

информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

*последовательного мышления* (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

*логического и аналитического мышлений* (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

**Новизна** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически

завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом. Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале. Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;
- широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;
- развитие квалификации детей через систему соревнований.

### **Актуальность**

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями. Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

### **Педагогическая целесообразность.**

В реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Цель программы:** организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

**Задачи:**

*образовательные:*

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

*воспитательные:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;

*развивающие:*

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в наличии своих «изюминок»:

- применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое;
- сильны межпредметные связи;
- здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших";
- решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

## **Принципы обучения:**

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неременный элемент самостоятельно работы.
- Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.



## **Организационно – педагогические условия реализации программы:**

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: 10-14 лет.

В объединение принимаются все желающие. Условия формирования групп: разновозрастные.

Наполняемость группы: 10-15 человек. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии. Позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся, количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабого ученика приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

## **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов). Длительность одного занятия 40 минут (перерыв 10 минут). Периодичность занятий – 3 ч. в неделю (2 раза в неделю по 1,5 академических часа.) В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

## **Форма реализации программы – очная.**

**Формы занятий:** практикум, контрольная работа, конкурс, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, блиц-турнир, семинар, анализ партий, консультационная партия.

Форма организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая.

## Методы обучения:

- по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические.

## Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты			Способы определения результативности
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта; -навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов, -навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов, -умелое решение шахматных задач, -правильное распределение своих сил и внимательности, -навыки изучения противников, -умение владеть собой; -уметь достойно принять поражение или победу; -самостоятельно анализировать позицию; - быть эмоционально	<b>Учащийся должен знать:</b> -темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); -технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); -лучшее пешечное расположение в эндшпиле; -знать основные	<b>Регулятивные:</b> -в сотрудничестве с педагогом уметь ставить новые учебные задачи; -накопление представлений о стратегии и тактике, -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> -умение учиться: решение шахматных задач, поиск, анализ; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при	Оценка качества обучения по модулю производится различными методами и средствами: индивидуальный опрос тестирование результаты конкурсов и турниров личные достижения каждого учащегося промежуточный контроль итоговый контроль

<p>выдержанным -умение поддерживать высокую спортивную форму до полной победы;</p>	<p>положения Шахматного кодекса РФ. <b>Учащийся должен уметь:</b> -тренировать технику расчёта; -решать комбинации на разные темы; -самостоятельно работать с шахматной литературой; -играть с записью и часами; -играть турнирные партии; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;</p>	<p>решении этюдов и задач; <b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций; - формулировать собственное мнение и позицию; -наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия; -планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.</p>
--	--	--

Основным результатом обучения является достижение компетентности учащегося игре в шахматы. Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание модуля». Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Учащиеся должны понимать смысл изучаемых понятий и правил. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой.

Способы определения результативности педагогическое наблюдение, достижения по результатам шахматных соревнований.

**Виды контроля** – текущий, итоговый.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, опрос, достижения по результатам шахматных соревнований.

### **Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Шахматы. Правила игры»	36	7	29
2.	«От дебюта до эндшпиля»	36	10	26
3.	Модуль «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»	36	12	24
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>29</b>	<b>79</b>

### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

Модули	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
<i>Модуль «Шахматы. Правила игры»</i>	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский	Шахматный инвентарь	Тестирование. Тренировочные партии. Соревнования
<i>«От дебюта до эндшпиля»</i>	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский	Шахматный инвентарь	Тестирование. Тренировочные партии. Соревнования

«Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский . Организация турниров.	Шахматный инвентарь	Тестирование. Тренировочные партии. Соревнования
--	-----------------	--	---------------------	--

## Модуль «Шахматы. Правила игры»

### Цели:

- усвоение правил игры в шахматы;
- воспитание интереса к предмету.

### Задачи курса:

- формирование знаний правил игры в шахматы;
- формирование умения правильно использовать правила игры в шахматы;
- формирование умения видеть фигуры на шахматной доске, их возможные ходы;
- выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам;
- развитие воображения; – развитие познавательных способностей.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Игра «Шахматы»	2		2
2	Тема 2. Шахматная доска	2		2
3	Тема 3. Шахматные фигуры доска	18		18
4	Тема 4. Правила игры в шахматы	7		7
5	Тема 5. Шахматная партия		5	5
6	Тема 6. Итоговое занятие		2	2
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

## **Содержание модуля «Шахматы. Правила игры»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть некоторыми приемами игры. На каждом занятии отрабатывается теоретический шахматный материал. Основной упор делается на детальное изучение сильных и слабых сторон каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, например, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

### **Учащиеся должны знать**

- Шахматные термины:
- белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

### **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; – объявлять шах; – ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- 

### **Тема 1.**

Введение Теория. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. Игра «Шахматы». Форма подведения итогов: тестирование.

**Тема 2.** Шахматная доска Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Форма подведения итогов: тестирование.

**Тема 3.** Шахматные фигуры Теория. Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция).

Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «ферзь любит свой цвет».

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая». Форма подведения итогов: тестирование.

**Тема 4.** Правила игры в шахматы Теория. Правила хода и взятия каждой фигуры. Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет». «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват и защита контрольного поля», «Двойной удар» и др. Форма подведения итогов: тестирование.

**Тема 5.** Шахматная партия Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др.

Тренировочные шахматные партии, турниры. Форма подведения итогов: турниры.

**Тема 6.** Итоговое занятие Теория. Повторение программного материала.

**Практика.** Шахматная партия. Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

## Модуль «От дебюта до эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с простейшими методами реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

### Цели курса:

- усвоение краткой истории шахмат;
- углубленное изучение теории шахмат.

### Задачи курса:

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование знаний о шахматной нотации;
- формирование умения ставить мат различными фигурами;
- формирование знаний о ценности шахматных фигур;
- формирование умения комбинировать.

## Учебно-тематический план модуля «От дебюта до эндшпиля»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение.	1,5	1,5	3
2	Тема 2. Шахматная нотация	1,5	1,5	3
3	Тема 3. Ценность шахматных фигур	1,5	1,5	3
4	Тема 4. Техника матования одинокого короля.	1,5	4,5	6
5	Тема 5. Достижение мата без жертвы материала	1,5	4,5	6
6	Тема 6. Шахматная комбинация	3	8	11
7	Тема 7. Повторение материала.	1,5	1,5	3



8	<b>Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов</b>		3	3
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

### **Содержание курса «От дебюта до эндшпиля»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть приемами проведения элементарных комбинаций.

#### **Учащиеся должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **Тема 1.**

Введение Теория. Игра «Шахматы». Правила игры в шахматы. История зарождения и распространения шахмат по миру. Шахматы проникают в Европу. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам. Форма подведения итогов: тестирование.

### **Тема 2.**

Шахматная нотация Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Запись ходов.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Форма подведения итогов: тестирование.

### **Тема 3.**

Ценность шахматных фигур Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита». Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

#### **Тема 4.**

Техника матования одинокого короля Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король» и др. Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

**Тема 5.** Достижение мата без жертвы материала Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Методика ограничения короля. Методика оттеснения короля на край доски. Методика постановки мата.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

#### **Тема 6.**

Шахматная комбинация Теория. Определение комбинации. Тема комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью». Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

#### **Тема 7.**

Повторение пройденного материала Теория. Шахматная нотация и сравнительная ценность фигур. Техника матования короля. Темы комбинаций.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

#### **Тема 8.**

Решение позиций на маты и защиты от шахов Практика. Мат ферзем. Мат ладьей. Решение позиций на мат в 1 ход. Решение позиций на мат в 2 хода. Решение позиций на защиту от шахов.

**Практические занятия** (тренировочные партии, турниры) Форма подведения итогов: турниры, соревнования.

## Модуль «Основы «ДЕБЮТА», «МИТТЕЛЬШПИЛЯ», «ЭНДШПИЛЯ».

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность на основе ранее полученных знаний и умений углубить представления по всем трем стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

### Цели курса:

- –усвоение краткой истории развития шахмат в России;
- углубленное изучение теории шахмат.

### Задачи курса:

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование углубленных знаний о дебюте; – формирование углубленных знаний о миттельшпиле;
- формирование углубленных знаний об эндшпиле;
- формирование знаний о тактике и стратегии;
- формирование умения решать шахматные задачи.

### Учебно-тематический план курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение.	1,5	3	4,5
2	Тема 2. Основы миттельшпиля	3	3	6
3	Тема 3. Тактика игры	1,5	3	4,5
4	Тема 4. Позиционная игра	1,5	3	4,5
5	Тема 5. Основы эндшпиля.	3	3	6
6	Тема 6. Дебют. Композиция.	1,5	3	4,5
7	Тема 7. Спарринг - тренировки и соревнования		6	6
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### Содержание курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими

приемами проведения различных комбинаций.

**Учащиеся должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**Учащиеся должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тема 1.**

Введение Теория. Краткий исторический обзор развития шахмат в России. Чемпионы России. Шахматный кодекс РФ. Правила игры в шахматы. **Форма подведения итогов:** тестирование.

**Тема 2.**

Основы миттельшпиля

Теория. Закономерности миттельшпиля. Атака. Оборона. Размены. Централизация. Правила игры в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Преимущество в пространстве. Контроль линий. Слабые пункты. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского соревнования прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, рентгена, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. **Практика.** Дидактические задания: «Выигрыш материала». «Мат в три хода», «Сделай ничью». Миттельшпиль: спарринг – тренировки. **Форма подведения итогов:** тестирование, тренировочные партии.

**Тема 3.**

Тактика игры

**Практика.** «Глупый» мат. «Детский мат». Ловля фигуры. Батарейный мат. Двойной удар. Отвлечение и завлечение. Связка. Перекрытие. Освобождение поля. Освобождение линии. Промежуточный ход. **Форма подведения итогов:** тестирование, тренировочные партии.

**Тема 4.**

Позиционная игра.

**Практика.** Спарринг – тренировки. **Форма подведения итогов:** тренировочные партии.

## Тема 5.

### Основы эндшпиля

Теория. Элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие. Блокировка. Связка. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Превращение пешки. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практика.** Дидактические задания: «Мат в два хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем» и др. Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

## Тема 6.

### Дебют. Композиция

Теория. Двух и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Практика.** Дидактические задания: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Можно ли любить пешку?», «Можно ли сделать рокировку?». Спарринг - тренировки. Форма подведения итогов: тренировочные партии.

## Тема 7.

Спарринг – тренировки и соревнования.

**Практика.** Эндшпиль, миттельшпиль, дебют: спарринг – тренировки. Форма подведения итогов: турниры, соревнования.



знает и успешно использует тактические удары;  
умеет решать комбинации на различные темы;  
знает темы шахматной стратегии;  
владеет техническими приемами.

***Отлично (3 балла - высокий уровень)***

***Хорошо (2 балла – средний уровень)***

***Удовлетворительно (1 балл – низкий уровень)***

### **Спортивные соревнования**

Оценивание производится в соответствии с правилами соревнований по шахматам.

## Список литературы

1. Нестерова Д. Учебник шахматной игры для начинающих.- Рипол классик.
2. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.
3. Правила ФИДЕ.
4. Шахматный кодекс РФ.
5. Нимцович А. Моя система.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.
13. Бобби Фишер учит играть в шахматы.
14. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле.
15. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы.
16. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.
17. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте.
18. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту.
19. Журавлев Н. В стране шахматных чудес.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.
21. Каган И. В ваших руках короли.
22. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.
23. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.
24. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.
25. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.
26. Электронная программа «Динозавры учат шахматам».
27. Электронная программа «Chessmaster».